**Курс**

**«Нравственные основы семейной жизни»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» составлена на основе примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», разработанной Д.А.Моисеевым, Н.Н.Крыгиной 2020 году, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол №30 от 30.04.2020).

Нормативно-правовую основу рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» для уровня среднего общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 августа 2014 №996-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №1618-р;

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая приказом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 №1351;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017 );

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа курса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования одним из требований к результатам освоения обучающимися образовательной программы является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание данного курса способствует формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для семейной жизни и включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений.

В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологии, этики.

**Цель** изучения курса«Нравственные основы семейной жизни» - формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семейных ценностей.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни,

- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики,

- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью.

**НОСЖ** – интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Освоение обучающимися учебного содержания входящего в учебный курс, должно обеспечить:

 понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;

 формирование первоначальных представлений о семье, супружестве, отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;

 формирование уважительного отношения к семейным традициям;

 знакомство с ценностями: целомудрие, любовь, дружба, верность, милосердие, жертвенность, терпение, прощение;

 укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций;

 знакомство с культурными образцами (историями счастливых семей) из истории России;

 закрепление знаний с помощью тренажерных заданий.

**Принципы преподавания курса**

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип доступности** | - предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта. |
| **Принцип наглядности** | использование в содержании курса выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр. |
| **Принцип последовательности** | обучение происходит в определённом порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим. |
| **Принцип индивидуального подхода** | преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия обучающимися, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов. |
| **Принцип диалогичности** | раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли. |
| **Принцип системности** | использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики |
| **Принцип культуросообразности** | учёт современных социокультурных условий и семейных традиций народов России. |
| **Принцип природосообразности** | учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации |

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Особенностью технологии преподавания курса НОСЖ является системной использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ. Так же используются приёмы педагогического маневра, используя разнообразные дидактические материалы, позволяющие гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе. Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путём использования творческих заданий, практические занятия (не менее 75% от общего времени занятий) в виде диспутов, дебатов, сочинений, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов.

**Место предмета в учебном плане 10 класса**

Согласно учебному плану МБОУ Школа № 37 г. о. Самара на изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю на годичный курс обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты реализации курса | Продолжительность изучения курса | Периодичность занятий в неделю | Общее количество часов |
| Первый | 1 год  в 10 классе | 1 час в неделю | 34 часа |

**Планируемые образовательные результаты изучения курса «Нравственные основы семейной жизни»**

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение обучающимися средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; * формирование положительного образа семьи, ответственного родительства; * готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь; * осознанное, уважительное и   доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;   * гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе. | * развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала; * умение определять и ставить перед собой   новые учебные или познавательные  задачи;   * умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать,   обобщать;   * освоение основ межкультурного   взаимодействия в школе и социальном окружении;   * умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы; * умение анализировать прочитанные тексты. | * понимание роли духовных ценностей в обществе и семье; * освоение обучающимися знаний о   культурных традиций народов России;   * соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали; * формирование представления о типах и   функциях семьи;   * понимание социального института семьи и брака; * понимание причин супружеских   конфликтов и разводов;   * умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на   демографическую ситуацию в стране. |

**Основное содержание учебного курса**

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **«Личность и межличностные отношения»** | Раздел включает уроки о личности, её разностороннем развитии и факторах, её формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характере - знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что ч знаю о себе. Что не устраивает меня в моём характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т. д. Такие вопросы – щаг к саморазвитию. |
| **«Возрасты семьи»** | В разделе раскрываются понятия (дружба, любовь, влюблённость, добрачный период, пробный брак), рассматриваются семейные роли, семейные правила, структура и динамика развития семьи, вопросы темы «Молодые родители» и т. д. |
| **«Я – Семья - Общество»** | Знакомство со статьями «Семейного Кодекса». |
| **«Для чего я живу»** | Поиск ответа на вопрос «Что означает семья в моей жизни?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы курса «Нравственные основы семейной жизни» |  |
| *№* | Тема занятия | Кол-во часов |
| *1* | Введение. Что такое счастье и как его достичь? | 1 |
|  | Раздел I. Личность и межличностные отношения |  |
| *2* | Понятие личности и направленность личности | 1 |
| *3* | Тайна возраста и тайна пола | 1 |
| *4* | Быть или казаться | 1 |
| *5* | Стыд и совесть | 1 |
| *6* | Дружба и любовь в жизни человека | 1 |
| *7* | Мужественность и женственность | 1 |
|  | Раздел II. Возрасты семьи |  |
| *8* | Любовь и влюблённость https://www.youtube.com/watch?v=1tEsdLmM5D0 | 1 |
| *9* | Испытание чувств. Добрачный период | 1 |
| *10* | Предбрачный период | 1 |
| *11* | Союз двух родов | 1 |
| *12* | Самый важный день. Свадьба | 1 |
| *13* | Первый год совместной жизни | 1 |
| *14* | Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство | 1 |
| *15* | Чудо жизни. «Не убий» | 1 |
| *16* | Молодая семья с новорожденным | 1 |
| *17* | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи | 1 |
| *18* | Уроки семейного взросления | 1 |
| *19* | Семейные конфликты | 1 |
| *20* | Супружеское многолетие | 1 |
|  | Раздел II. Я – Семья - Общество |  |
| *21* | Типы и функции семьи | 1 |
| *22* | Значение семьи для общества | 1 |
| *23* | Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России | 1 |
| *24* | Иерархичность семейных отношений. | 1 |
| *25* | Жена — хранительница домашнего очага | 1 |
| *26* | Положение детей в семье. Старшие члены семьи | 1 |
| *27* | Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье | 1 |
| *28* | Патриотическое воспитание в семье | 1 |
| *29* | Трудовое воспитание в семье | 1 |
| *30* | Половое воспитание в семье | 1 |
|  | Раздел III. Для чего я живу? |  |
| *31* | Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни | 1 |
| *32* | Семья в религиозной традиции. Святые семейства. Святые покровители семьи | 1 |
| *33* | Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни | 1 |
| *34* | Итоговое занятие. Семейное счастье — миф или реальность? | 1 |
| *Всего* |  | 34 |

**Оборудование**

Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

**Список литературы**

1.Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436с.

2. «Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатись, 2000. – 128с.

3. Дымнова Т.И.  Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.

5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384с.

6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008-705с.

7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2ое изд.; стер.М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. –928 с.

**Примерные темы творческих работ обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Семейные ценности в произведениях русских писателей. |
| 2. | Семейные праздники |
| 3. | Что ты пожелаешь в комнате, в которую тебя может провести сталкер? |
| 4. | Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:  «Самый дорогой для меня взрослый», «Мои друзья» |
| 5. | Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:  «Что значит «настоящие мужчины?»  «Мужественность истинная и ложная» |
| 6. | Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:  «Очарование женственности»  «Женственность истинная и ложная»  «Слабый пол». |
| 7. | Напишите сочинение по теме:  «Большая ложь пробного брака». |
| 8. | Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:  «Родословная моей семьи»  «Моё детство»  «Мои брат и сестра»  «Мои бабушки и дедушки» |
| 9. | Напишите мини-сочинение на тему:  «Дедушка в моей жизни», «Бабушка в моей жизни», «Что помнит моя семья» |
| 10. | Напишите сочинение по теме: «Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой» |
| 11. | Напишите сочинение по теме: «Моя будущая семья» |
| 12. | Напишите сочинение по теме: «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?» |
| 13. | Напишите сочинение по теме: «Если б не было аборта…» |
| 14. | Разработайте социальную рекламу в защиту жизни нерожденных детей. |
| 15. | Сделайте слайд-фильм, клип на песню Майи Кристалинской «Топ-топ» на основе на основе своих детских фотографий. |